**Chapitre II La démocratie**

1. **L’Utilité des lois ?**

*On entend souvent dire que les lois ne servent à rien ou qu’elles sont mal appliquées. Sur un forum internet, on peut lire par exemple : « Il me semble que nombre de lois ne me concernent pas, elles n'existeraient pas que cela ne changerait rien a mes petites affaires? c'est peut être une erreur, car, il y a peut être beaucoup a gagner de connaître bien son droit? » (*[*http://www.u-blog.net/philoblog/note/33*](http://www.u-blog.net/philoblog/note/33)*).*

Nous sommes-nous déjà posés sérieusement la question de l’utilité des lois, de leur raison d’être ?

**Exercice 1 « Jeu de cartes »**

Compétence : Sentir – ressentir

Compétence : Penser-faire sens

1. Ressenti après les activités
	* Etait-ce agréable, amusant, stressant ?

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Modalités mises en œuvre.
	* Comment vous-êtes vous organisés ? Quelles ont été les mécanismes établis pour aboutir à une décision ?

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

* + Les avis de chacun ont-ils été respectés ?

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

* + Avez-vous renoncé à défendre votre point de vue ? Pourquoi ?

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

* + Votre avis a-t-il évolué ?

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Difficultés et atouts dans la négociation.
	* Avez-vous le sentiment que chacun a participé de manière égale dans la décision et la discussion du groupe ? Si non, pourquoi ?

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

* + Est-ce que tout le monde a été écouté par tous ?

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

* + Y avait-il des points de vue différents ? Avez-vous identifié des rapports de force ? Des conflits sont-ils apparus ?

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

* + Qui a participé et qui a décidé ?

------------------------------------------------------------------------------------------------------------

* + Qu’est-ce qui a facilité les choses ?

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

* + Tout le monde était-il d’accord sur les règles finales (cartes) ?

------------------------------------------------------------------------------------------------------------

* + Une fois les règles établies, comment le jeu s’est-il déroulé (cartes) ?

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Conclusion : Pose-toi une question pertinente par rapport au jeu de cartes auquel tu as participé :

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 **Question retenue par l’ensemble de la classe :**

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Exercice 2**

Compétence : Penser- faire sens (traiter l’information)

Consigne : Extrais les informations essentielles des cinq documents suivants qui te permettront de répondre à la question pertinente.

|  |  |
| --- | --- |
| **RESSOURCES DOCUMENATIRES** | **ÉLÉMENTS ESSENTIELS À RETENIR…** |
| **DOC. 1 : Etymologie et définition** |  |
| **DOC 2 :** A quoi servent les lois – Extrait d’un texte de Démosthène |  |
| **DOC 3 : La charte de Speranza** |  |
| **DOC 4 : Les lois : généralités** |  |
| **DOC 5 : Quand une loi est-elle une bonne loi ?** |  |

**Document 1 : http://www.ac-orleans-tours.fr/lettres/coin\_eleve/etymon/hist/loi.htm**

Etymologie

Nom formé à partir d'une racine latine "leg-"qui signifie "dire" et que l'on trouve dans "lex, legis": la loi.

D'après son étymologie, ce mot signifie donc "chose édictée"".

Définition

La loi est un ensemble de règles obligatoires établies par l'autorité d'une société et qui ordonne, permet ou punit.

sanctionnée par la force publique.

**Document 2 : Extrait d’un texte de Démosthène, philosophe grec, IVème siècle av. JC**

A quoi servent les lois – Extrait d’un texte de Démosthène

Ces règlements et mille autres, aussi nobles, aussi beaux, qui font l’ornement et la sûreté de la République, sont maintenus par les lois. Dans la balance de l’Etat la modestie, le respect filial, les égards pour la vieillesse, le bon ordre, ne l’emportent sur les excès de la passion, sur l’impudence et l’audace, que par ce poids salutaire. La méchanceté est tranchante, téméraire, avide paisible, lente, timide, la vertu est souvent courbée sous ses outrages.
Le devoir des élus de Thémis est donc de venir en aide à la loi, pour qu’avec son secours les bons l’emportent sur les méchants. S’ils y manquent, tous les abus se précipitent par l’issue qui leur est ouverte ; partout se propage un affreux désordre, la ville regorge de pervers et d’audacieux. Car, au nom du ciel! si chaque citoyen, armé de l’impudence d’Aristogiton , se persuade, comme lui, que la démocratie autorise les plus grands excès dans les actions, dans le langage, et, par-dessus tout, le mépris de l’opinion publique; si, coupable de tous les attentats qu’entraîne ce déplorable système, il ne rencontre personne qui veuille, par sa mort, en arrêter le cours; si l’impunité le pousse, sans titre, sans magistrature, à marcher l’égal de ceux qui ont obtenu les charges par le sort ou par les suffrages, et à en usurper les privilèges ; si enfin, le vieillard, comme le jeune homme, foulant aux pieds le devoir, chaque volonté personnelle prend la place de la règle, du magistrat, de la loi ; du sein d’un tel chaos peut-il jaillir bon gouver­nement? la législation n’est-elle pas anéantie? Au lieu de l’ordre dont nous jouissons, toutes les violences, toutes les fureurs ne régneront-elles pas dans la cité?
Mais qu’est-il besoin de prouver que tout est réglé par les lois et par la soumission aux lois ?

*(Contre Aristogiton* (I), 24-27)

**Document 3 : Michel Tournier, Vendredi ou la vie sauvage, Ed. Gallimard, 1971.**

***Ce roman de Michel Tournier est inspiré de celui de Daniel Defoe,* Robinson Crusoé*. A la suite d’un naufrage, Robinson, un marin anglais, a échoué sur une île déserte. Pour survivre à cette terrible solitude, il décide d’instaurer des lois.***

**La charte de Speranza**

**Lorsque son calendrier eut mille jours inscrits, il décida de donner des lois à l’île de Speranza. Il revetit un costume de cérémonie, il se plaça devant un pupitre qu’il avait imaginé et fabriqué pour pouvoir écrire debout, puis ouvrant l’un des plus beaux livres lavés qu’il avait trouvés dans La Virginie, il écrivit :**

**CHARTE DE L’ILE DE SPERANZA**

**COMMENCEE LE 1000e JOUR DU CALENDRIER LOCAL**

**Article 1er : Robinson Crusoé, né à York, le 19 décembre 1737, est nommé gouverneur de l’île de Speranza, située dans l’océan Pacifique, entre les îles Juan Fernandez et la côte orientale du Chili. En cette qualité il a tous pouvoirs pour légiférer sur l’ensemble du territoire insulaire et de ses eaux territoriales.**

**Article 2 : Les habitants de l’île sont tenus de penser à haute voix. (En effet, parce qu’il n’avait personne à qui parler, Robinson craignait de perdre l’usage de la parole…)**

**Article 3 : Le vendredi est jeuné.**

**Article 4 : Le dimanche est chomé. A dix-neuf heures, le samedi, tout travail doit cesser dans l’île, et les habitants doivent revêtir leurs meilleurs vêtements pour le dîner. Le dimanche matin, à dix heures, ils se réuniront dans le Temple pour la prière. (Dans ces lois, Robinson ne pouvait pas s’empêcher de faire comme si l’île avait de nombreux habitants. En effet, il lui paraissait absurde de faire des lois pour un homme seul. Et puis il se disait que peut-être, un jour, le hasard lui amènerait un ou plusieurs compagnons…)**

**Article 5 : Seul le gouverneur est autorisé à fumer la pipe. Mais seulement une fois par semaine, le dimanche après-midi après le déjeuner. (…)**

**Il s’accorda quelques instants de réflexion avant de déterminer les peines qui frapperaient ceux que n’observeraient pas ces lois.**

**Document 4** : <http://www.espace-citoyen.be>

**Les lois : généralités**

**Pour vivre ensemble, de manière harmonieuse, les êtres humains ont besoin de se fixer des règles communes.**

Les lois interdisent un certain nombre d'actes, elles fixent un certain nombre de règles, elles protègent les plus faibles.
Faute de loi, hommes et femmes seraient soumis à "la loi de la jungle" c'est-à-dire la loi du plus fort, du plus riche, du plus puissant.

Certaines de ces règles n'ont jamais vraiment été discutées, elles sont implicites; elles s'imposent comme allant de soi parmi les membres d'un même groupe culturel ou social: c'est le cas, par exemple, des règles de politesse. Ces règles-là, sont appelées "**normes**" et, même si elles sont parfois très importantes dans la vie quotidienne, elles n'ont **pas de valeur juridique et ne sont pas écrites.** Au contraire, **les lois sont créées officiellement et explicitement par les hommes pour régler sans violence les problèmes que pose la vie en société. On peut donc distinguer les règles écrites et les règles tacites.**

**Dans les pays démocratiques, on considère que chaque personne a le droit de vivre libre, d'avoir ses propres idées, ses propres convictions, ses propres sentiments, ses propres goûts, ses préférences artistiques. On considère que chaque personne a le droit de dire ou d'écrire ce qu'elle pense, de se déplacer comme elle l'entend.**

Seules les dictatures imaginent pouvoir tout réglementer. Dans les pays démocratiques, la loi ne s'occupe donc pas de tout et c'est très heureux. Elle intervient pour empêcher que la liberté de l'un empêche celle de l'autre de s'exercer ou la mette en danger. Dans ce cas, le juge intervient pour trancher le conflit et donner raison à l'un ou à l'autre; c'est alors comme s'il disait: "Ce droit-ci est maintenant plus important que celui-là".

**Document 5 :** <http://www.espace-citoyen.be>

**Quand une loi est-elle une bonne loi ?**

Dans notre société, **pour qu'une loi soit bonne, elle doit être votée dans le respect de la procédure démocratique:** les formes, les procédures de débat et les procédures de vote prévues pour construire une loi doivent avoir été respectées.

**Il faut aussi que les personnes qui ont participé au débat et à la discussion soient bien représentatives de toutes les personnes auxquelles la loi s'applique:** pour atteindre cet objectif, les représentants de la nation peuvent demander à des experts et à des témoins privilégiés de les éclairer de leurs connaissances.
C'est ce qui se passe, par exemple, pour la discussion sur la loi relative à l'euthanasie où médecins, infirmières, patients ou proches de patients en fin de vie, personnes handicapées ont été entendues.

Ce respect de la procédure est une condition nécessaire, mais pas suffisante. **Pour qu'une loi soit bonne, elle doit aussi respecter certaines valeurs liées à la démocratie et constitutives des Droits de l'Homme.** Ces valeurs considèrent l'être humain comme une fin en soi. Elles sont liées au principe d'égalité entre les êtres humains (égalité en droit à la vie, à la sécurité, à la santé, à la protection contre toute discrimination, droit à l'éducation, droit au travail, à la sécurité sociale, à la culture, etc) et au principe de liberté (liberté d'opinion, d'expression, de réunion, d'association, de vote, d'éligibilité, etc).

Le problème et la force de la démocratie est que ces deux principes sont souvent contradictoires: **plus on donne de liberté, moins on garantit l'égalité.** Et plus on garantit l'égalité, moins on accorde de liberté. Le défi du droit est donc la **recherche d'un équilibre** **le plus juste possible** **entre liberté et égalité grâce** à toutes sortes de prescriptions légales.

**Exercice 3**

Consigne

Nous voici arrivés à la dernière étape du parcours. Après nous être posé une question pertinente, il va maintenant falloir y répondre de la manière la plus complète et précise possible, sous forme de synthèse personnelle.

* Maintenant, tu vas pouvoir commencer à composer ton texte mais pas n’importe comment… Voici le canevas que tu vas devoir suivre pour écrire ton texte :
	+ Ton **introduction** présentera une définition avec tes mots, de la notion de loi. Inutile donc de recopier la définition présentée dans le document 1. Elle rappellera également la question pertinente.
	+ Ton **développement** se divisera en cinq paragraphes :
* 1er § : démontrera brièvement que la notion d’utilité de la loi est présente dans des lieux et à des époques différentes.
* 2e § : illustrera cette évolution par un exemple historique et un exemple géographique.
* 3e § : précisera pourquoi les lois sont nécessaires
* 4e § : expliquera les critères de légitimité d’une loi (à partir de quand peut-on dire qu’une loi est bonne ou non.
* 5e§ : fera le lien entre la notion de pouvoir, de loi et de démocratie.
	+ Ta **conclusion** reformulera de manière très synthétique le contenu de ton texte.
* Ton texte doit occuper une page recto maximum. Concentre toi donc uniquement sur les éléments essentiels (aide-toi de ton tableau de synthèse et de la fiche – outil de savoir).
* Donne également un titre significatif à ton texte.
* Fais attention à ton orthographe et au style de tes phrases.
* N’oublie pas d’indiquer ton nom, ton prénom ainsi que ta classe sur ta feuille.
* Rédige d’abord un brouillon puis recopie proprement ton texte car une production soignée présente mieux et est plus agréable à lire (et à corriger) !